**中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0**

**泸县方洞镇中心幼儿园整体推进方案**

**省/市/县：**四川省泸州市泸县

**学校名称：**泸县方洞镇中心幼儿园

**学 段：**学前教育

**负 责 人：王倩**

**联系电话：**18715856011

**编制：2022.03**

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 泸县方洞镇中心幼儿园 | 所涉学段 | 学前教育 |
| 通讯地址 | 四川省泸州市泸县方洞镇桃园街南段 | 邮编 | 646138 |
| 学校负责人 | 姓名 | 王倩 | 职务 | 支部书记、园长 | 职称 | 一级教师 |
| 联系电话 | 0830-8295184 | 手机 | 18715856011 | 邮箱 | 944728784@qq.com |
| 学校信息化管理团队 |
| 姓名 | 年龄 | 学历 | 专业 | 职务 |
| 王 倩 | 31 | 本科 | 学前教育 | 园长 |
| 钟燕 | 36 | 本科 | 汉语言文学 | 副园长 |
| 黄修莲 | 37 | 本科 | 学前教育 | 副园长 |
| 学习信息技术骨干培训团队 |
| 陈春燕 | 31 | 本科 | 学前教育 | 园务主任 |
| 蒋英武 | 36 | 本科 | 学前教育 | 园务主任 |
| 龙兰 | 35 | 本科 | 学前教育 | 办公室主任 |
| 殷洪涛 | 36 | 本科 | 汉语言文学 | 后勤主任 |
| 唐文娟 | 35 | 本科 | 表演专业 | 安办主任 |

1. **学校信息化愿景分析**

1.借助信息化2.0工程，提升学校教育信息化水平。

2.全校老师能够积极主动地应用信息技术改变教学方式和学习方式。

3.老师们从以下的能力点中选取3个能力点进行学习。

教学设计维度：A2（演示文稿设计与制作）A3（演示文稿设计制作）

A4（数字教育资源管理） B2 （微课设计制作）

学法指导维度：A5（技术支持的课堂导入）A6（技术支持的课堂讲授）

B7（家校交流与合作）

学业评价维度：B10（档案袋评价）

通过研修，50%以上的老师基本实现信息技术与课堂教学的深度融合。

4.建立学校学科信息技术3个维度（教学设计、学法指导、学业评价），8个能力点的线下研修资源(作品)库。

5.通过学习，老师们不仅能自己运用信息技术工程2.0的能力熟练驾驭课堂，为学生个性化学习服务，而且能很好地指导学生学习。

**三、培训微能力选择**

根据学校发展愿景规划，确定本校的应用考核能力点范围，让老师根据自己信息技术能力情况选择能力点进行研修学习。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校选择能力点及其完成时间节点 | 微能力名称 | 选择理由 | 提交认证材料时间 |
| A2数字教育资源获取与评价 | 教师自主选择一个教学主题，描述其主要内容、教学对象、教学环境等。 | 4月中旬 |
| A3演示文稿设计与制作 | 实现课件制作服务教学、服务学生的最佳效用。 | 4月中旬 |
| A4数字教育资源管理 | 展示日常所用两个资源管理文件夹（电脑本机或网络存储均可）截图，每个文件夹资源的呈现至少包括三级，且呈现资源丰富，分类合理，命名采用了一定的规则，管理系统有序。 | 4月中下旬 |
| A5技术支持的课堂导入 | 针对日常教学中的某一主题，针对教学目标、教学内容以及教学对象，用简短的语言描述当前课堂导入环节中存在的问题和不足，以及借助信息技术改进课堂导入的必要性。 | 4月中下旬 |
| A6技术支持的课堂讲授 | 教师借助合适的信息技术手段设计与优化讲解、启发、示范、指导、评价等课堂讲授活动，从而有助于知识和技能的形象化与直观化通过多种方式建立知识之间的关联有助于学生理解重点和关键问题为学生参与知识理解和建构提供了丰富的学习支持关注学生的不同需要引发学生感知、记忆、想象、创造等思维活动。 | 5月初 |
| B2微课程设计与制作 | 丰富教育教学的内容和形式，支持学生自主学习、个性化需求 | 5月初 |
| B7家校交流合作 | 利于好信息技术开展好家校沟通合作活动，帮助家长理解学校的教育教学理念，做好家校齐抓共管。 | 5月中下旬 |
| B10档案袋评价 | 提交一份学生档案袋，包括档案袋评价的背景和目的、档案袋评价内容及形式（如文本、图片、音频、视频等）。 | 5月中下旬 |

四、校本研修设计

|  |  |
| --- | --- |
| 校本研修设计 | 1. 研修主题

多媒体学习环境下的信息技术与学科教学的深度融合（二）研修形式1.采取线上和线下学习相结合的方式。2.线上20学时的课程学习，采取教师自主学习、限期完成的方式，学校定期督查通报。3.线下30学时的校本应用实践采取团队合作的方式推进。 （三）研修内容：1.课程学习（线上）：20学时（四川省教育资源平台提供学习资源）2.校本应用实践（线下）：30学时（其中，参加能力点的校本教研10学时（每次5学时），完成3个能力点实践应用认证材料15学时（每个能力点5学时），完成能力点综合应用课堂实录5学时（一节课）。（四）研修过程1.结合学校发展愿景、信息化条件、教师技能水平、教学工作实际需要， 同时为便于集体教研活动的组织，经过精心筛选，力推且仅针对以下8个能力点开展集体教研（培训）。教学设计维度：A2（演示文稿设计与制作）A3（演示文稿设计制作）A4（数字教育资源管理） B2 （微课设计制作）学法指导维度：A5（技术支持的课堂导入）A6（技术支持的课堂讲授）B7（家校交流与合作）学业评价维度：B10（档案袋评价）2.教研活动的开展（1）教研内容：线上学习分享、应用实践证据材料的制作提交、能力点综合应用课堂实录的制作提交。（2）活动组织形式及次数①全员集中培训2次。②能力点研修培训：“线上学习分享+认证材料制作” 及各能力点以集中培训1次（集中开展）；“课堂实录制作”1次（全体教师参加）。③备课组教研(集中开展，消化集体培训内容）。（3）教研活动①针对选定的能力点，结合线上学习、考核规范中各能力点的“能力描述”“提交指南及评价标准”“实践建议” 进行解读、研究、培训。尤其要物色骨干教师，先行拿出8个能力点的各类证据材料（作品）范本，进行实战化讲解、培训。②若“实践建议”中提出若干信息应用方案的（如学生自评与互评工具及方案就有若干种），建议结合该能力点选取最实用的工具和方案（而非“一网打尽”）来开展实践研究与作品制作。③提交能力点综合应用课堂实录。a.在“课堂实录制作”集体教研基础上，个人按照考核规范制作、提交；b.课堂实录中须凸显个人所学3个能力点的实际应用。 |
| 认证材料上交时间安排 | 微能力名称 | 完成时间 |
| A2数字教育资源获取与评价 | 4月中旬 |
| A3演示文稿设计与制作 | 4月中旬 |
| A4数字教育资源管理 | 4月中下旬 |
| A5技术支持的课堂导入 | 4月中下旬 |
| A6技术支持的课堂讲授 | 5月初 |
| B2微课程设计与制作 | 5月初 |
| B7家校交流合作 | 5月中下旬 |
| B10档案袋评价 | 5月中下旬 |

五、实践应用策略

1.加强平台建设与应用，不断丰富课程资源建设。

2.建设完善泸县方洞镇中心幼儿园教师继续教育培训管理平台（学分管理平台），

增设教师管理和能力提升测评模块，实现培训管理和开展在线测评等工作，实现数据实时、可视、共通，让各级管理团队和培训团队方便直观了解培训、测评等工作开展情况和进度。

3.加强教师网络学习空间、课程资源建设和应用，开展教学技能比赛、应用成果

征集等活动，遴选优质教学案例，不断丰富课程资源，收集整理归档。

六、校本应用考核测评

|  |  |
| --- | --- |
| 考核目标 | 针对教师选择的能力点进行考核，通过学校整体自评、教师互评，促进和指导教师有效应用及合理评价，提升教信息技术应用能力，逐步实现学校办学发展愿景。 |
| 测评方式 | 1.学校内部考核（参训19名，15%的优秀即3名优秀）（1）线上学习园务主任陈春燕负责线上视频学习的组织、评价。（2）线下学习蒋英武负责线下学习的组织、评价。将19名教师组成1个工作坊，蒋英武坊主、陈春燕副坊主负责。1. “实践应用作品”提交与评价：由坊主及协助人员进行评价）；
2. “课堂实录”提交与评价：由坊主及协助人员（进行评价，实录中须呈现个人所学3个能力点的实际应用）。
3. “校本研修成果”提交后，由坊主及协助人员进行评价打分。
 |
| 测评方式 | （3）方洞幼儿园信息技术应用能力提升工程2.0管理团队考核细则，由园长组织，园务分工完成（结果填入，由园长完成考核）。由县教育和体育局组织实施，考核结果（扣分）直接计入学校对相关人员（教师、干部个人在本工作中实际表现）的考核得分。3.其他严格落实泸县教体局泸县教体发〔2020〕60 号文件精神，“将信息技术应用能力提升工程2.0培训取证纳入教师年度考核、职称评聘、教师资格注册”等工作。 |

泸县方洞镇中心幼儿园

信息技术应用能力提升工程2.0领导组

2022.03.14