

深度学习背景下初中化学用语教学策略初探

摘要:初中化学是初中阶段比较重要的一门科目,也是学生思维发展中至关重要的一个科目,因此深度学习背景下初中化学教师要提高对学生思维发展的重视,熟练运用化学用语构建高效课堂,提升学生化学学习水平。本文探讨了具体的方法,提出了自己的见解,希望为相关人士提供借鉴。

关键词:深度学习;初中化学;用语教学;实践

一、引言

对于初中生来说学习任务是非常紧促的,在这样紧促的时间段里学生的学习效率非常重要,对于教师来怎样能让学生快速高效的掌握知识点是当前的大问题。因此教师要积极开展化学用语教学,根据学生的学习情况制定相关的策略和解决方法,及时了解学生对于知识点的掌握程度,提升学生化学学习水平,达到新课改的教学要求。

二、目前初中化学课堂教学存在的问题分析

(一) 部分学生对化学学习没有充足的兴趣

首先,初中化学的内容更多的是掌握基础知识和重复练习。因此,教学内容中的重复知识较多,学生本身也缺乏耐心,往往因练习过多而对化学学习失去兴趣。其次,为提高学生化学学习水平,学生被动接受了很多知识,结果导致学生会因无聊而失去兴趣。

(二) 教师的教学方法单调乏味

深度学习背景下初中化学教学的内容和方法虽然有所调整,但传统的教学方式基本保持了下来。在初中化学课堂上,

教师更加严谨和精确，让学生被动学习。从学生学习的效果来看，虽然学生学习水平有所提升，但学生积极学习的欲望并没有被调动起来，教师需要不断地激活或维持课堂气氛，导致初中化学教学效率不高。

（三）缺乏良好的互动

在初中化学教学中，教师经常会问问题，帮助学生反思所学内容。但没有技巧性的问题，学生往往会在脑海中寻找标准的回应，导致教学问题缺乏思考。学生主动思考和提问的能力没有得到培养，导致学生提问时总是处于被动状态，从而形成了化学课教师提问时学生紧张的现象，不利于学生学习效果的提升。

三、基于深度学习的初中化学用语教学策略

（一）开展提问教学，提高学生化学用语学习积极性

在基于深度学习的初中化学用语教学中，教师可以开展提问教学，提高学生化学用语学习积极性。除了为学生创造一个良好的提问氛围外，教师还应引导学生自主学习，并将教学重点放在对化学用语的深入研究上。因此，要提出更具体的问题，教师应帮助学生将化学各个知识点联系起来，以整体上把握化学教学的内容，否则他们将无法对化学教学的内容有深刻的理解。同时教师要积极鼓励学生深入研究并提出问题，针对学生在化学用语学习过程中遇到的问题进行积极有效的讲解，促进学生深刻理解化学相关知识。例如，在制取氧气的实验教学中，教师可以先带领学生对课本的讲解进行详细的分析，对其中涉及的科学知识进行讲解，使学生

掌握实验的要点，清楚实验的过程。在这个化学用语教学过程中，教师可以有针对性的选择某个关键性步骤进行提问，比如药品的选用、器材的安装、装置气密性的检查等关键环节。并让学生自主进行实验，以此来加强学生对于氧气制取实验的理解，促进学生化学用语水平的提升，达到良好的教学效果。

（二）开展生活化教学，培养学生化学用语的兴趣

兴趣是学习的动力。为了让学生自主接受知识，必须让学生对初中化学的用语学习具有浓厚的兴趣。教师应创造性地使用教材，而不仅仅是根据教材中的知识告诉进行教学，要相应地增加新内容。教师要在现实生活中应用化学知识，开展用语教学，有效提高学生学习的兴趣。化学本身是一门相对枯燥的课程，其中最重要的是教师的指导和教学。教师需要了解每个学生，每个学生的接受能力是不同的，教师要做到因材施教，以便更好地指导学生学习化学。同时，教师要积极进行创新，更好地将化学知识与现实联系起来，例如，在《常用的盐》教学过程中，可以联系实际，对水壶中水垢的形成原因、形成过程以及成分提出疑问，引发学生思考后再适时进行碳酸钙知识的教学。这种利用生活情境的用语教学能够引发学生积极的学习化学知识，对化学知识产生浓厚的兴趣，提高初中化学用语教学效率。

（三）运用逆向思维开展用语教学，提升学生化学学习水平

传统的初中化学计算过程中，面对中考的压力，教师过

多地关注了学生的学习成绩，忽略了对学生逆向思维的培养，无助于学生独立思考能力、综合分析和问题解决能力的发展。导致学生在化学学习中被动学习，通过死记硬背，没有养成独立思考的习惯，导致思维停滞，缺乏逆向思维和解决问题的能力。因此，在深度学习背景下，教师要运用逆向思维开展用语教学，促进学生积极主动的进行化学计算，及时发现问题、反思问题，敢于提问，从而有效提高学生的化学学习效果，提升学生计算能力。例如，为了测定某块铜锌合金样品中铜和锌的含量，教师可以利用逆向思维的方法，组织学生进行化学用语学习。根据 $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\uparrow$ ，可计量 H_2 的质量，反向计算锌的质量，以此培养学生逆向思维，提升学生化学学习水平。

四、结论

综上所述，在基于深度学习的初中化学用语教学中，教师要有效运用提问教学、生活化教学、逆向思维等方法，开展用语教学，提升初中化学教学水平，培养学生化学核心素养，达到新课改的教学要求。

参考文献

- [1]陈建强.核心素养视角下如何开展初中化学课堂教学策略[J].名师在线，2017：42.
- [2]赵宁.核心素养视角下初中化学课堂教学的高效实施[J].初中数理化，2017（20）.
- [3]刘剑，陈玉艳.核心素养视角下的初中化学教学策略[J].西部素质教育，2018（19）