**读《给老师的建议》有感**

苏联现代著名教育家苏霍姆斯基是一位具有30多年教育实践经验的教育理论家，为了解决中小学生的实际问题，切实提高教学质量，专为中小学教师写了《给教师的建议》。纵观这本书，每一条建议都是围绕着怎样提高学生发展而展开的，是真正正在为了学生的发展而考虑的，也为老师解决一些常见问题提供了很大的帮助。

教师对学生应进行因材施教，不同的学生学习能力不同，应布置不同程度的作业。正如文中所说，“对一个学生来说，五分是成就的标志，而对另一个学生来说，三分就是了不起的成就”。因此课堂上的练习既要满足绝大多数学生，也要有几道突破性的习题满足少数成绩优异的学生。文中提到从来不打不及格分数，这使我想到在一次批改周测的时候，一位学生分数为零分，这让我很纠结，不知道应该怎么给他打分，不打零分怕其他同学说不公平，打零分怕其他同学嘲笑，也担心他自卑，失去信心。当初因为经验不足，还是硬着头皮给他打了零分，虽然说分数是冷漠的，但是下来我单独找他进行了谈话，对他认真的态度进行了充分的肯定，也适当的对他进行了鼓励。现在想来或许有更好更妥当的方法处理这个问题。

很多时候，我们对待“后进生”要求不能太高，应该多鼓励。他们普遍存在一个问题：能力和知识关系严重失调。他们对公式定理只是进行单纯的死记硬背并没有深刻理解，也没有认真思考。因此在上课时老师讲解的都能理解，但自己做的时候就不会实际应用。这就是所谓的“懂得还不等于已知，理解还不等于知识”。针对后进生，应该要求他们多阅读。书中提到，“学生学习越感到困难，他在脑力劳动中遇到的困难就越多，他就越需要多阅读”。因此，针对以上情况，可以让学生在遇到困难的章节靠阅读扩充知识。但最重要的是要学会阅读，带着思考去阅读，使得每阅读一次都会有不同的理解、感悟和收获。读书越多，他的思考就越清晰，他的智慧力量就越活越。学习困难的学生应集中注意教材中的一些“点”，这些点就是知识的基础，把每一个点弄清楚了，基础就牢靠了。

要想学生学习成绩好，首先老师就要付出很多艰辛。很多老师总是抱怨要批改的作业太多，备课和休息时间不够。但凡是优秀的教师，都是关注生活中的每一件小事，将生活融入课堂，多读学术著作，用一辈子的时间来备好每一节课，扩展学生的视野，教会学生很多书本上没有而在生活和社会中会需要的东西，不是单调乏味的死扣教科书，学生的思维也不仅仅局限于老师讲课中所举的事实圈子里。要想学生学习好，就必须要吸引他们的兴趣，让他们爱上这个学科，第一次学习新教材时当堂就能很好的解决问题，这样学习效率才高。很多学生学业落后、成绩不及格的根源之一就是第一次学习教材没有学好。

文中说到，复习是学习之母，不要把学习之母变成后娘。作者非常幽默，却又一针见血的指出了很多老师将大量的事实和结论一下子压到学生肩上，很容易把很多知识搅和在一起，让学生知识混淆，这样得不偿失。但如果一条理论概括能跟另一条理论接触、相联系，就可以在只是上进行学习迁移，这样就可以理清思路，对比知识点复习。复习量很大的教材就应该站在很远的地方来看它，放过细枝末节，抓住要点。对理科来说，应该采用综合复习的方法，避免知识的遗忘。

这让我想到自己所教的学科——初中化学，一年就要讲解两本书而且还要留时间进行复习、模拟考试和实验操作练习等，单纯的讲解新知识的课时是非常少的，因此感觉每一节课程都非常的赶时间，化学这个学科本来就比较特殊，既要进行背诵，也要进行理解、计算等。基本上在课堂上不能完全掌握知识，必须还要利用课余时间进行练习。成绩好的学生能够跟上老师的节奏，成绩稍差一点的可能课堂上就没有弄懂，学科比较多，课余时间留给化学这一学科的也比较少，这就导致课堂上没懂的知识，一直没懂，或者是很久以后才懂，也可能课堂上懂了的知识，课后没有及时复习又遗忘了。这就需要老师调配好课堂和课余时间，合理的安排课时进度和课后作业，对知识点进行及时归纳总结，反复重复避免知识遗忘。课堂要有趣，要突破重难点，练习要有梯度，合理分配课堂时间，既要小组合作探究又要有独立思考的环节。尽最大努力让更多的学生在课堂上解决问题，提高学习效率，让他们爱上化学。