读书笔记

泸县城北幼儿园 陈远莉

上一次工作室的活动领衔人为我们赠送了专业书籍，我收到的是《小脑袋大问题——促进幼儿深度学习的高水平提问》这一书。

本书是专为幼儿教师提供的实践指导类用书，它依据修订后的布鲁姆分类法，结合大量的师幼互动实例，阐述了如何在区域活动、一日常规环节以及其他时机提出高水平问题，以促进幼儿的深度学习和思考，避免幼儿教师为了提问而提问，为了互动而互动。该书入选2019年全国教师暑期阅读第二批推荐书目，作者贾尼斯·斯特拉瑟是教育学博士，作者告诉我们在游戏和活动中我们不只是观察和监护孩子，要真正融入幼儿的游戏和活动中，用心聆听孩子，观察孩子行为并与孩子进行互动，根据幼儿的现有水平，为他们的进一步发展提供桥梁。在这一过程中，教师提出高水平问题至关重要。然而向幼儿提出高水平问题对我们来说并非易事。当你在向幼儿提问的时候，一定要认真聆听他们的回答，做一个积极的聆听者。高水平的问题一定是按照幼儿的意愿和方式来回答的。当我们向幼儿提问时要记住以下几点：

1. 我们准备问题的时候要考虑幼儿是否有足够的词汇来回答问题，我们要考虑幼儿所处的发展水平。
2. 考虑幼儿是否知道我们所提及的事物，我们要心中有数，不能盲目地提问。

第三、向幼儿提问用词的方法有讲究，不能太随意，我们可以用"我想知道或"你注意到什么"的句式。来打开幼儿深入思考和观察的心门。第四，我们要有等待幼儿思考的耐心，不能迫不及待地等着幼儿回答，我们要给他们足够多的时间让其思索后再回答。

第五，我们可以引导孩子进一步探索，比如我们可以对孩子说"你觉得还会怎样"。

第六，在向幼儿提出问题后，老师要积极聆听孩子的回答，我们要用眼神接触等方式鼓励幼儿分享其想法。

我们一直注重养成幼儿的倾听习惯，同时我们也要学会倾听儿童的语言，先倾听再提问，有效的提问引发幼儿深入的思考。"千里之行始于足下"，只要我们多学习，多读书，就能更好地为幼儿提供良好的教育。