

# 读《深度学习，走向核心素养（初中化学）》体会

王泽兰

阅读了书籍《深度学习，走向核心素养（初中化学）》之后，我了解到了什么是深度学习？即“在教师引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中，学生掌握学科的核心知识，理解学习的过程，把握学科的本质及思想方法，形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感、积极的态度、正确的价值观，成为既具独立性、批判性、创造性又有合作精神，基础扎实的优秀的学习者，成为未来社会历史实践的主人。”通过“具有挑战性的学习主题”明确教学要有核心活动，确保学生思维的深度，通过“全身心积极参与、体验成功”界定学习过程中学生参与的思维深度和情感深度，通过“获得发展”界定学习结果的深度。

同时也了解到了深度学习的内涵，即在教师引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，开展以化学实验为主的多种探究活动，从宏观结合、变化守恒的视角，运用证据推理与模型认知的思维方式，解决综合复杂问题，获得结构化的化学核心知识，建立运用化学学科思想解决问题的思路方法，培养科学探究与创新意识、科学态度与社会责任，促进化学学科核心素养的发展。化学学科的深度学习，在学习目标上更强调在获得化学核心知识的基础上，促进化学学科核心素养的发展；在学习过程上更强调化学学科特有的学习活动和思维方式——

开展以化学实验为主的多种探究活动，从宏微结合、变化守恒的视角，运用证据推理与模型认知的思维方式，解决综合复杂问题，实现学生积极参与，产生情感共鸣；在学习结果上更强调化学学科思想方法的理解与运用、化学学科核心素养的发展。

最重要是掌握了深度学习的意义所在，核心素养发展的教学；从仅注重知识结论的教学转变为彰显知识功价值的教学。要想实现化学教学取向的变迁，教师首先需要深入学习，对化学核心知识进行再认识、再理解，实现教学知识的更新、教学行为的变，特别是从教学理念到教学行为的转化。教师需要清楚化学核心知识的教学价值，特别是在培育学生化学学科核心素养方面的价值。教师要找准学生在关键能力、必备品格、正确价值观念方面的最近发展区，设计具有挑战性的真实复杂任务，给学生提供问题解决的机会和核心素养发展的空间，促进学生的持续性发展。

## 一、促进学生化学学科核心素养的发展，有效推进新一轮课程改革

培养学生的化学学科核心素养，通过中学化学课程的学习，帮助学生形成“宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知。

## 二、促进学生对化学核心知识的实践，揭示和理解当今时代学习本质

在信息化时代，学生可以更容易地从各种途径获得知识，但对知识缺少理解、内化和实践。课堂教学应该给学生提供机会对知识进行

实践和体验。教师在学生在学习过程中的作用，不能仅仅是传授知识(学生已经能够从各种途径获得知识)，而是更应该帮助学生建立学科思想方法，引导学生运用知识解决问题。在当今时代，学生的学习应该是在教师的引导下，面对系统而有难度的学习内容，全身心投入的实践活动，这正是深度学习强调的学习过程。在这样教师引导的富

### 三、促进学生学习方式的转变，实现学生积极的学习状态

实施深度学习，化学课堂教学会发生了积极变化，学生的学习方式多样化了，小组合作、实验探究等学习方式在化学课堂中涌现；联系实际、贴近生活的教学素材更加丰富了；在学习内容的选择和组织方面，更加注重化学学科的思想方法；在学习过程方面，更加考虑学生的认知特点和学习规律。

教师都希望学生在课堂上的学习状态是：全身心投入、充满好奇地专注、困惑时不折不挠地钻研、解惑时会心地微笑，希望学生表现出较强的独立性、批判性及合作精神。这样的课堂学习表现是教育工作者的共同追求，也正是学生进行深度学习的表现。那就需要我们在深度学习研究的道路上不断努力。