中班数学教案

会捉迷藏的“0”

泸县石桥镇中心幼儿园 陈会

活动目标：

1.对生活中的“0”感兴趣，乐于探索数学活动。

2.认识数字“0”，知道“0”可以代表没有。

3.通过活动能够发现“0”在生活中所代表的不同意义。

活动准备：

1.PPT。

2.数字卡0-10。

活动重点：

联系生活实际，体会“0”的含义，乐于探索数学活动。

活动难点：

能够正确掌握“0”在生活中的运用。

活动过程：

一、活动导入，激发幼儿兴趣

师：今天老师给大家带来了一个非常可爱的朋友，它的耳朵长长的，特别喜欢吃胡萝卜和青菜，你们猜出是谁了吗？（小兔子）

师：小兔子今天邀请小朋友们和它一起做个手指游戏，叫做“小兔子盖新房”，你们愿意吗？我们一起来试试吧！

1. 认识“0”，了解“0”的基本含义

师：小兔子玩完游戏好饿啊，老师这里准备了5根胡萝卜，我们一起来喂喂它吧！

1. 出示小兔子吃胡萝卜的图片，提问：

师：图片上有几根萝卜？可以用数字几来表示？

以此类推，直至吃完。

小结：小兔子把胡萝卜吃完了，就代表没有了，所以0表示没有。

1. 出示数字卡0
2. 分组讨论：思考：“0”像什么？
3. 引导幼儿发挥想象，运用身体各部位变化出“0”的形状。
4. “0”在实际生活的运用

师：“0”在我们的生活中使非常常见的，但是它又非常调皮贪玩，喜欢捉迷藏，这不？今天它又藏起来了，看看今天谁最厉害把它给找出来吧！

1.探索活动，寻找“0”。

师：小朋友们可以想一想你平时都在哪里看到过“0”？

幼：老师，我在公交车上看到过（手机、救护车、电梯等）

小结：小朋友们都观察很仔细，在生活中得你们一定是个用心的孩子。通过刚刚小朋友们说的，我们会发现“0”藏在我们生活中的很多地方。

2.“0”的特殊用途。

1. 出示温度计并观察。

师：请小朋友找一找温度计上的“0”在哪里？

教师小结：温度计上的“0”代表“0度”，是一种“界限”。

1. 出示直尺并观察。

师：请你们找一找直尺中的“0”在哪里！它代表什么含义？

小结：直尺上的“0”代表起点。

1. 实际操作-数字宝宝排队

给每位幼儿分发0-10的数字卡片，请幼儿给数字宝宝排队，感知“0”代表起点。

1. 总结归纳，收拾整理。

总结：今天爱玩捉迷藏的“0”都被小朋友找出来了许多，原来“0”在我们生活中这么有用，不仅可以代表“没有”，还可以表示“起点”、“界限”等。

1. 活动延伸

 引导幼儿在生活中搜集与“0”有关的物品，如：温度计、玩具手机、直尺投放进益智区，供幼儿操作，进一步了解“0”。