**读《中国高考评价体系说明》有感**

高考是为国家富强和未来的发展选拔人才的一个重要途径，高考评价体系是以价值为引领的评价体系；高考需要对学生各方面进行考察，对人才进行客观的评价，因此，高考评价体系是系统的评价体系，同样也是科学的评价体系，同样国家的发展需要改革创新，为了引导创新的思想高考评价体系也是创新的评价体系。高考评价体系的主要内容是一核四层四翼。
 “一核”为考查目的，即“立德树人、服务选才、引导教学”，是对素质教育中高考核心功能的概括，回答“为什么考”的问题。作为一名教师，为国家选拔和培养出所需的人才。在这个过程中，教师需要立德树人，做学生的榜样，言传身教，以长远的角度去看学生的发展，引导学生的思想。为国家选取人才服务，话说少年强则国强，我们的责任就是给国家培养出更多更优秀的能人。

高考的选拔标准成为了我们教育的一个方向标，“四层”为考查内容，即“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”，是素质教育目标在高考内容中的提炼，回答“考什么”的问题。

那么在我们的教学过程中，就应该以必备的知识为基础，只有在学生熟练地掌握了必备的知识之后才能够有进一步的学习及发展，就像一个小孩子一样，必须要先学会爬，然后才能慢慢的学会走路。如果一开始就走路的话，容易摇摆不定，甚至摔倒。若要学生掌握必备知识，我们在化学的教育上根据知识的不同可以灵活的选择试用概念法，定义法，让他们在实际的生活实践中学习总结等等方法。

关键的能力就是学生对于我们必备知识的一个应用的发展，需要他们从更深层次的理解我们的必备知识，并且能够将它们应用于实际生活中去解决问题，或者说去发展国家给社会谋福利。那么要培养学生的关键能力，在学生掌握必备知识之后，可以通过提出问题的方式，让学生自己思考解决问题的方法。在整个过程中，对教师的能力是有很高的要求的，若有的学生不能及时的反应，我们可以在一定程度上进行引导和鼓励，进而让他们获得关键的自己解决问题的能力。

在学生具有必备知识和关键的能力之后，那么学生在学习的最终会形成相应的学科素养。化学上学生在初中阶段形成的学科素养就是宏观辩识与微观探析，变化观念与平衡思想，证据推理与模型认知，实验探究与创新意识，科学精神与社会责任。这个科学素养也是有一个递进关系的，最终体现了为社会做贡献的科学精神，主动承担公民的责任，人不可能脱离国家单独存在，国家强大，国人强大，人民幸福。

四层的最后核心价值是正确的思想观念和健康的情感态度的综合，这是我认为最重要的一点，若没有正确的核心价值观，可能会给国家甚至社会带来危害，俗话说得好:不怕坏人坏，就怕坏人有文化。

**四翼考查要求：基础性、综合性、应用性、创新性。**

**基础性：**基础性主要是依据四层里面的必备知识，在无论是今后的学习生活当中，还是以后的科研工作当中，都是不能缺少基础知识技能和素养，因此要求学生对基础知识即必备知识熟练的掌握，只有根深蒂固才能枝繁叶茂。

**综合性：这一部分需要学生能够达到看到信息联系必备知识，举一反三。即能够横向的联系，比较总结，又能够纵向的比较分析总结，最后不**同一层面的联系起来分析观察和总结、使学生能够看到知识之间的联系和区别，并且知道各知识之间并不是独立存在的，而是息息相关的。这能力使得学生能够在以后的生活中对一件事情的分析，从不同的方面进行观察，总结分析以达到解决问题的目的。

**应用性：**高考的命题一般所选择的情境都是国家发展当中存在的现实情境或者说是现实生活当中等紧密相关的内容，切实的和高考的目的结合。

**创新性：**国家的发展强调着技术和科技的一个创新，因此为了选拔出相应的人才，高考同样也需要选拔出有创新意识和创新思维的人；考查学生探索新方法积极主动解决问题的能力，鼓励学生勇于摆脱思想的束缚，大胆创新。

阅读了这本书，对我们在教育岗位上的人更有指向性和方向性，同时也引导着我们应该从更高的层次去挖掘和培养各方面的人才。