**十年磨一剑：浅谈双减政策下深度学习在初中化学中的应用实践**

**摘要：**深度学习是指学生在学习过程中，在老师的引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，开展以化学实验为主的多种探究活动，建立运用化学学科思维解决问题的思路方法。在这样的学习模式下，学生能够对新的知识进行创新性学习，并在学习过程中产生情感共鸣，高效地解决教师所提出的复杂问题。在双减政策的影响下，教师采取这种教学模式，不仅可以提高学生学习能力，还可以在课堂上全面培养学生，进一步促进学生化学学科核心素养的发展。

**关键词：**双减；初中化学；深度学习

在初中化学学习阶段，学生需要理解和记忆大量的化学概念以及公式。为了让学生更好地掌握化学知识，教师需要改变传统的教学方法，顺应双减政策，注重学生实践能力的培养。教师采取多样化的教学模式，提高丰富的教学素材，引导学生积极参与到深度学习的情境当中，让学生能够进行深度思考，从而达到深度教学以及拓展学习的目的。

**一、初中化学深度学习教学意义**

双减主要是为了缓解学生课后学习的压力，教师减少课后作业，给学生构建高效趣味课堂，让学生在学习过程中进行高效学习，熟练地掌握教学内容。教师应该秉持增效减负的教学理念，以此来设计课堂教学环节，让学生在课堂上掌握丰富的化学知识。在以往的教学中，教师主要是带领学生进行机械记忆化学知识，让学生简单理解碎片化的内容。在这样的学习模式下，学生并不会应用自己所掌握的内容，导致学生的学习能力得不到提高，也不能推动化学课堂持续发展。教师在课堂上带领学生进行深度学习，让学生积极主动参与到学习过程中，融合、整合教学内容，将所学内容转移到新的教学情境中，从而解决化学问题，构建学习体系。这种教学模式能够很好地促进学生思维的发展，并提高学生创新能力，让学生树立正确的价值观，有效推动学生核心素养的发展。

**二、初中化学深度学习教学策略**

**（一）重视基础知识教学，带领学生深度学习**

深度学习基于浅层学习地基础知识展开进行的，浅层学习主要是指学生对基础知识的理解和记忆。【1】教师在给学生设计深度学习教学环节时，应该加强对学生基础知识的重视，特别是对于初中课本中的化学名称、元素符号，以及各种化学仪器等。学生只有掌握了基础行的展示，在原有的知识基础上进行深度学习，才能够加深学生印象，让学生产生自己对知识的理解，形成自己的思想。这种教学模式不仅能够带领学生进行深度学习，还可以落实双减政策，让学生在课堂学习中逐步地掌握难点知识，有效提高学生学习能力。比如教师在带领学生学习各种元素的“化学价”时，为了加深学生印象，让学生可以熟练记忆。教师可以根据其中内容，给学生编制一则记忆口诀，以此来辅助学生进行记忆，学生可以背诵教师所编排的口诀，还可以在小学中进行检验，了解学生的记忆情况。在面对丰富的化学元素时，教师可以根据学生兴趣爱好，来设计教学环节，从而增强课堂教学活力。在学生熟练记忆了口诀后，教师在课堂上安排默写，让学生在课后复习时，摘抄化学符号，并书写价位。例如，K、H为正1价，通过这种形式来帮助学生熟练地掌握各种元素化学价，在以后进行化学公式学习时，学生可以轻松地书写分子式，高效地提高学生学习能力，推动化学课堂高效发展。

**（二）找到正确学习目标，产生深度学习动力**

化学课本中的知识都是以单元为单位，教师在教学时，依据单元中的章节进行深度学习，带领学生逐步学习，从基础性的内容进行扩展，不断地提高学生学习知识难度。【2】为了促进学生深度学习，教师需要从教学实际出发，围绕课程标准进行延伸。教师可以根据教学内容，基于学生实际情况构建新的教学标准，从而确定学习目标。例如，教师在带领学生学习《溶液的形成》这节内容时，就可以在学生已有的知识基础上进行延伸，让学生在熟悉的化学药品中认识一些溶液的实例。教师将教学目标展示在课堂，让学生能够明确自己的学习方向。通过展示“知道溶液、溶质、溶剂概念；了解溶液、乳浊液在生产、生活中的重要应用；知道一些常见的乳化现象，知道乳化和溶解的不同。”具有层次性的教学目标，让学生顺应化学知识进行逐步学习。在教师引导中，学生能够观察、分析，并总结知识点，在学习中增强对化学学习的兴趣，更进一步培养学生勤于思考的科学精神。以此来缓解学生学习压力，让学生在趣味学习中提高学习能力。

**（三）注重理解实践结合，激发深度学习欲望**

深度学习是让学生学会应用自己所掌握的知识，在生活中遇到化学问题时，能够及时解决问题。这就需要学生具有灵活运用化学原理分析问题的能力。【3】教师在教学过程中，结合实践问题带领学生深度学习，让学生在学习理论知识的同时，进行知识应用。以此来检验学生对知识的掌握能力，教师可以根据学生反馈及时进行指导，从而提高学生实践能力。化学知识和学生的生活本就密切相关，教师可以给学生构建生活情境，让学生在熟悉的环境中感受化学知识，从而分析生活问题，提高解决实际问题的能力。在新的教学情境中，不仅可以调动学生学习积极性，引导学生进行主动探究，还可以让学生形成新的学习观念，将自己之前所掌握的知识点进行整合，应用在课堂情境中，进一步提高学生综合能力。例如，鸡蛋是生活中常见的食物，更是学生成长过程中不可缺少的营养物质。教师可以在课堂上询问学生，鸡蛋的外壳主要成分是什么？将鸡蛋浸泡在食醋中，鸡蛋壳会有哪些变化？学生在不断地学习中能够知道，鸡蛋壳的成分主要是碳酸钙，经过食醋浸泡，鸡蛋壳会变薄，变软。在实际的问题中思考，学生能够熟练地引入自己所学习的知识，不断地增加对知识的印象。

**三、结束语**

总之，在双减政策的影响下，初中化学教师开启深度教学，给学生构建深度学习课堂。教师把握教学内容，让学生明确学习目的，从而产生学习动机。在教学过程中，教师注重教学过程，引导学生在课堂上主动的加工和整合知识，带领学生站在不同角度学习化学知识，让学生构建自己的知识体系，从而增强学生理解和运用化学学科思想方法，培养学生化学学科核心素养。因此，初中化学深度学习无疑是双减政策下一把必不可少的利刃！

参考文献：

[1]徐婉.基于初中化学深度学习任务驱动的教学探讨[J].中学课程辅导,2022(22):57-59.

[2]陈丽.深度学习下初中化学核心素养培养路径[J].数理化解题研究,2022(20):119-121.

[3]刘双慧.深度学习视域下初中化学核心素养培养策略[J].天津教育,2022(18):55-57.