**细研深度学习，搞好初中化学教学**

 泸县一中 杨光奇

**关键字：**传统的教学模式  深度学习 被动 机械训练 深度学习 思维发展 理解学习 动机 迁移

 **一、传统教学模式的弊端**

在传统的教学模式中，整个教学活动和教学结构都是围着教师转的，很显然，教师的教学水平、教学技巧和教学艺术决定着学生的学习效果，在应试教育条件下表现为学习分数的高低。忽视了能力的考查。

在传统的教学模式下，学生是通过老师的传授被动地接受知识，致使大多数学生逐渐养成一种不爱问、不想问“为什么”，也不知道要问“为什么”的麻木习惯，从而形成一种盲目崇拜书本和老师的思想。这种学习方法不仅束缚了学生的思维发展，也使学生学习的主动性渐渐丧失，甚至被迫学习，根本体会不到学习的快乐。学生的学习方式基本上是预习——听讲——练习——复习，这种被动接受、死记硬背，机械训练的学法，让学生成为了书的奴隶，不仅缺少想象能力和创新精神，也难以升华所学知识，个性得不到张扬。许多学生只注重死板地读书，力争在考试中获得一个高分，往往忽视了对自身各方面能力的培养，最终导致许多学生高分低能。有的学生甚至只把自己的视野局限于学校和教科书，对世界的发展。

**二、为什么要进行深度学习**

党的十八大明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”。义务教育化学课程标准作为一门自然科学课程，具有基础性和实践性，对落实立德树人根本任务、促进学生得智体美劳全面发展具有重要价值。新的课程重视开展核心素养导向的化学教学，聚焦学科育人方式的转变，基于大概念的建构，整体设计和合理以化学实验为主的多样化探究活动。深度学习能促进学生化学学科核心素养的发展，有效推进新一轮的课程改革。促进学生学习方式的转变，实现学生积极的学习状态。教师希望实验活动蕴含深度的思维活动，上课发自内心的参与。

**三、初中化学深度学习的内涵**

所谓化学深度学习，就是指在教师引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，开展以化学实验为主的多种探究活动，从宏观结合变化守恒的视角，运用证据推理与模型认知的思维方式，解决综合复杂问题，获得结构化的化学核心知识，建立运用化学学科思想解决问题的思路方法，培养科学探究与创新意识、科学态度与社会责任，促进化学学科核心素养的发展。

化学学科的深度学习，在学习目标上更强调在获得化学核心知识的基础上，促进化学学科核心素养的发展;在学习过程上更强调化学学科特有的学习活动和思维方式—开展以化学实验为主的多种探究活动，从宏观结合、变化守恒的视角，运用证据推理与模型认知的思维方式，解决综合复杂问题，实现学生积极参与，产生情感共鸣;在学习结果上更强调化学学科思想方法的理解与运用、化学学科核心素养的发展。

 **三、教学中取得的经验**

**那么，如何在教学中指导学生深度学习，提高学习效果呢？我以鲁教版九年级第二单元探秘水世界第二节第二课时水的合成中实验为例子进行探讨。以前的教师是这样教学实验探究2-3氢气在空气中燃烧的，教师课前认真阅读教师用书和教材，到化学实验室准备相关的实验用品。课堂上，教师做演示实验，学生认真观察实验现象，教师在黑板上板书每个实验的名称，现象及与之相关的化学方程式，要求学生**被动接受、死记硬背，机械训练的学法，目标是只要学生能清楚的记忆该化学方程式，在考试中就能得高分。随着泸州市中考化学试题的在化学方程考查的变化，一线的教师们发现，这种教学方式不能适应新的形势，不能很好对学生迁移能力和创新能力的培养。在教学中应指导学生深度学习，提高学习效果。

在教学中，我让学生先阅读鲁教版初中九年级化学教材33页的实验探究2-3氢气在空气中燃烧的实验，引导学生思考，氢气是怎样制取出来的，学生说，老师，可以在上课的电脑上查一下，我叫同学们推荐一位同学上讲台上在电脑里查氢气的实验室制法，让学生学习氢气的实验室制法所需的仪器和药品，在阅读到在点燃氢气前，一定要检验它的纯度，我提出问题，如何检验氢气的纯度呢？学生表示不知道，一些学生说：老师。我们可以查阅练习册2-1中的自主预习，我让学生自主预习了后开始演示实验，学生印象深刻，然后学生观察实验现象，学生观察实验现象氢气燃烧的火焰的黄色的，学生说,老师，教材上说氢气燃烧的火焰是淡蓝色的，怎么是黄色的呢？是不是教材编写错误，这时老师播放视频，解释我们用的玻璃导管中含有钠元素，所以氢气燃烧是黄色的。接下来叫同学们书写氢气燃烧的文字表文字表达式，老师叫学生把文字表达式转化为符号表达式，学生疑惑了，老师，反应物氢气是由氢元素组成的，反应物只有氢元素，生成物水中既含氢元素又含氧元素，不是矛盾了吗？教师说：同学们，我也感到奇怪，肯定我们的反应物没有找完，原来是氢气与空气中的氧气反应了。学生高兴得跳起来。

上面的教学方法知识深度学习的方法的冰山一角，我只能抛砖引玉。在今天的教学中，我们必须改变传统的教学模式，改变被动接受、死记硬背，机械训练的学法。在教学中充分运用深度学习，提高学习效果，学生的创新能力才能提高。

 参考文献：1, 深度学习：走向核心素养学科教学指南.初中化学

教育科学出版社 2019. 03 1-2页