

读书笔记 走向核心素养

一、基础教育课程教学改革：

坚持素养导向，要从课程标准层面扎根到课堂教学中，扎根到教学实践中。

强化学科实践，加强探究实践活动在实际教学中的应用。

推进综合学习，跨主题，跨学科学习，开展大任务驱动，项目式学习。

落实因材施教，要以学生为主体，从被学习，转变为独立自主的学习者，促进学生学会思考，老师也要创造条件，能够满足学生的个性化的学习要求。

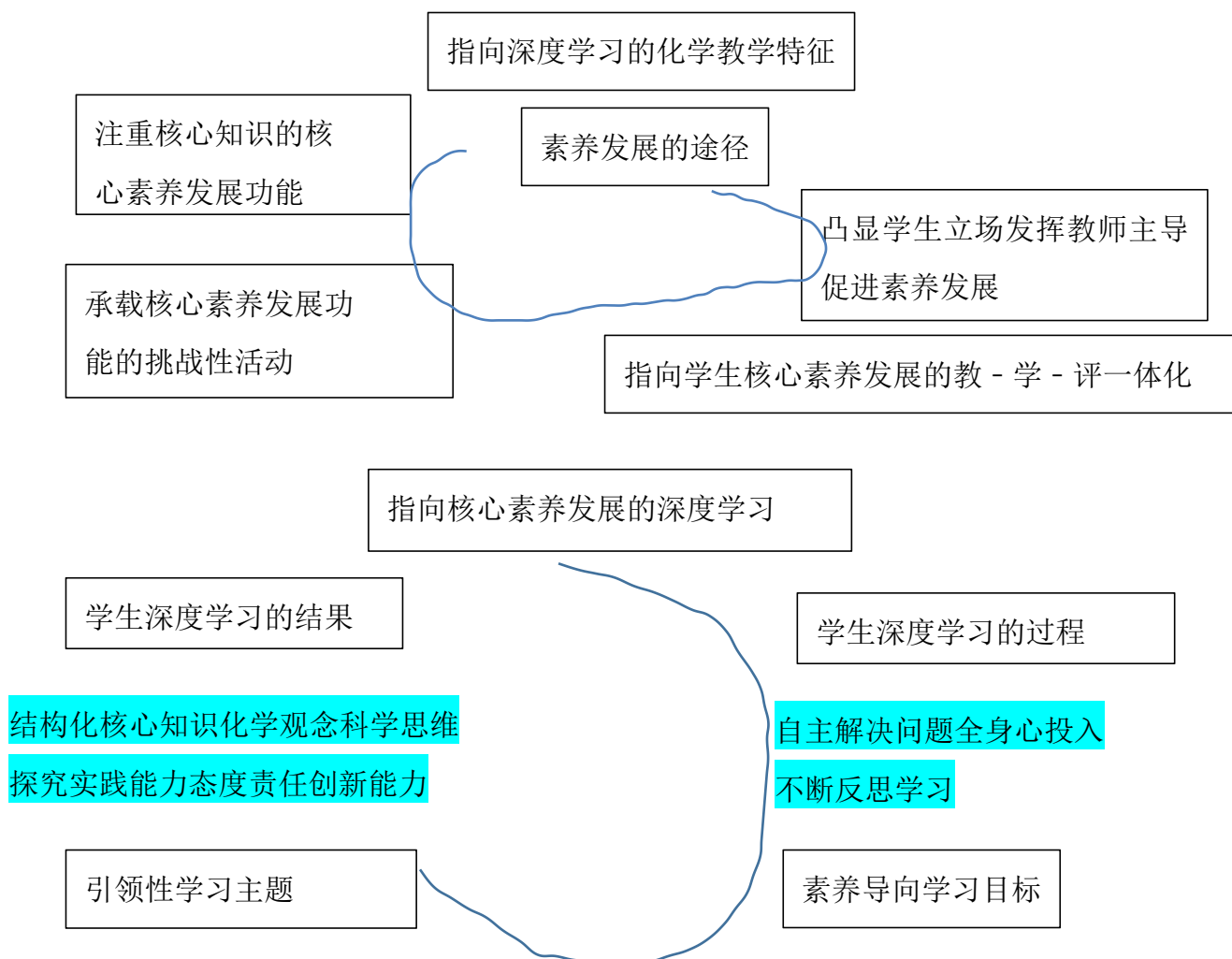
综合来看，要想实现学生的深度学习，促进学生核心素养的发展，需要学生全身心的投入，不仅要动手更要动脑，并且赋予情感 and 态度，才能实现立德树人

二、化学深度学习

学生在素养导向学习目标的引领下、聚焦引领性学习主题、开展以化学实验为主的挑战性的探究实践活动在这个过程中，学生全身心投入，从宏微结合、变化守恒的视角，运用证据推理与模型认知的思维方式，习得结构化的核心知识，形成问题解决的思路方法，建构化学观念，发展科学思维，提升探究创新能力，形成积极的学习动机，内化科学态度和社会责任，成为会学习、善合作、有责任、能担当的未来社会实践的主人

三、化学学科深度学习的特征

1. 以化学实验为主的实践活动与充分体验
2. 自主建构化学观念与认知模型
3. 宏微结合的推理与论证
4. 指向化学问题解决的迁移与创新
5. 体现社会责任的价值与评判



四、指向深度学习的化学教学

1.深度学习的目的——指向素养发展立德树人

2.深度学习的深度——触及学生的心灵深处全身心投入素养融合发展

3.深度学习的关键——学生真正成为问题解决的主体自主的学习者

做真事真做事→会做事会做人

做真事真做事→会做事会做人

★做真事：有真实意义和价值，不是拿着书本在实验室里研究，我们要直面真实的化学应用领域，社会生产中的真实问题，也不是学生准备好了再去面对实践、面对社会，而是在社会实践中去历练。

★真做事：使学生真正成为问题解决的主体，是自主的学习者。

我想这就是 22 版的义教课标提出来的，我们希望培养出来的时代新人是有理想、有本领、有担当的人，那为什么要强调“做真事”这些呢？因为我们的核心目的是素养发展，而素养是在活动中形成、发展和显现的，那就必然要求我们的教学应该是学生在做中学、用中学、创中学。

五、指向深度学习的单元教学

从内容单元到学习单元，是深度学习的重大突破

学习单元，以学科核心素养及其进阶发展为目标，对相关教学内容进行选择、组织，体现学习目标、学习内容、学习活动、学习评价的一致性学习历程：学科逻辑、认知逻辑、教学逻辑→核心素养发展

在之前的教学中也有提过单元教学这个术语和追求，但是原有更关注的是知识的逻辑和内容的结构，所以更依赖于内容逻辑来指导教学版序，而现在强调的学习单元更是强调素养进阶，更核心的目的是建立起基于价类视角研究物质性质的思路和方法，有基本框架后再用这种方法再认识物质转化关系，再解决真实问题"

以素养为本、以素养为导向、以素养目标的需求去选择和组织内容、设计活动、进行评价反馈。单元教学的水平进阶

（一）单元学习主题的多重选择

1. 直接采纳教科书如果教科书中的学习单元已经很好地体现了学科知识结构、学科思想，体现了与现实生活的联系，就可以直接采用或者稍加调整，确定单元学习主题。对教科书章节内的教学内容进行整合，或者通过寻找涵盖核心知识的驱动问题进而确定单元学习主题、跨教科书的章、专题，甚至跨学科以复杂情境下的一系列问题构建单元学习主题

2.学习目标的确定与表述要体现素养导向，体现在学生经由单元学习而获得的各项学科核心素养的具体表现上，包括学生对学科核心知识的深度加工、对学科思想和方法的灵活运用、对相关新情境或新问题的应对、对学习过程和结果的自我调控，以及对与单元学习内容有关的人、事、物的态度和价值评判，等等。

论证完善、持续优化

结合学生访谈、讲课效果等，系统反思、调整挑战性学习活动

避免问题解决和知识两张皮→解决过程中获得知识

避免只看到知识点→核心素养进阶

3. 坚持素养导向准确把握课程标准，明确教学内容和教学活动的素养要求，精准设定教学目标，改革教学过程和教学方法，把素养培养落实到教学活动中

反思性避免核心活动学生的自主性过小→→确保开放度

活动的功能定位→活动背后的素养目标

从琐碎的小问题。一步一步带着走让学生完整做事把教师具有的学科素养，思维方式通过活

动，促进学生形成