**《教育的细节》读后感**

当我细细读完《教育的细节》这本书后，我的心中久久不能平静。书中多次结合典型案例，形象鲜明地展现了工作在教育一线的种种经历。阅读完《教育的细节》一书，收获良多，我将逐一分享：

 俗话说：“细节决定成败”。我理解为：细节存在于方方面面。在教育中，细节更是无处不在，小到每一个微笑，大到每一堂课，作为老师，每天都和学生打交道，这其中会有多少细节啊！和师父谈起怎样上好一堂课，她说：“注意细节”。我问师父细节是什么？她说：“细节就是生活中、工作中的点滴”。比如，观摩公开课后，有的老师起身后会立即将椅子推进桌内，有的老师则不屑一顾，有的老师会认真倾听并做好笔记，有的则做自己的事情；上公开课的老师会提前30分钟以上到达场地，然后调试设备、整理课本、引导学生，并且一般着正装、化淡妆；评课环节，倾听每一个细微处，纪律哪个老师表达的观点，并及时与之交流，查漏补缺；这就是细节。我在想，是什么样的力量使师父能发现如此多的细微处？她一定得有关怀之心，才会注意到这些细节。往往细节的发现于细微处体现内心是否有着对他人的和帮助，生活中是如此，在教育上更是如此。

在《活在观念里》这一整章中，前引中写道：在我们肉体的躯壳里，住着一个名叫“观念”的幽灵，我们日常的教育行为中，时刻秘雕着她的身影，糟糕的是，我们往往要等到把教育搞砸了，才意识到观念这个猎人的存在。我常害怕在课堂上犹豫，因为“犹豫”代表我不确定，或者在“犹豫”过后我可能改掉了我原本正确的讲解，更糟糕的是可能我本身就错了。面对这样的“犹豫”，我常常等等，下节课再解决,或者拖着。有一次，这样的尴尬瞬间被师父见证了，我依然是常规处理的。她私下问我:“你这样的情况多吗？都这样处理的吗？这样过后这件事就过去了吗?”我疑惑地点点头，却坚定地说，我选择不再提及此事，因为他们不会记得。师父听后，微微生气，说：“这是教育的大忌，作为教师，得避免这样的‘犹豫’，万一出现也得及时纠正，学生能接受被改正的错误，不能接受错误的教育”。我恍然大悟，原来教书还肩负育人使命，课前认真备好课，课上正确展示，知错能改，做好表率。在此以后，认真备课：备教材、资料、学生等，尽量做到不“犹豫”，若实在有不明白的，弄明白再讲，一定不能不明白就讲或错讲。“弟子不必不如师、师不必闲于弟子”“知错能改，善莫大焉”，知错能改并不丢人，反而能让学生更加信任。在以后的工作中，我要及时升级自己，优化自己的思想、顺应潮流，做一个学习型教师，自信地站在教育的舞台。

书中《平等观念在哪儿》一文也给我留下了很深的印象。文中有这样一个片段：学生向老师问好，老师对学生的问候漠然处之。这让我想起每次开会必强调的老师们要积极回应学生们的问候。读了这篇文章，我忽然意识到，为何回应微笑和问候这样的小事强调的如此频繁。因为问候和微笑会传递情绪，是双向的，是情感上的对对方的尊重；漠视，则是对双方情感的破坏。“见到老师要问好，见到同学要问好”似乎已达成共识，但这样的共识和习惯使我们常常忽视掉情感是双向的。学生问好，他们也会期待回应，就像课堂上教师需要学生参与和回应一样。对学生的问候习以为常会导致情感传达失败，甚至不再有回应，或者忽略教师行为，长此以往，会导致他们对他人的冷淡，甚至冷漠。在我们的日常教学中，还会出现另一种情感忽视：偏爱某一群体的孩子。被偏爱的孩子会得到更多的关注，或好或坏；而未被偏爱的孩子，关注度不够。学习和交谈让我明白了：每一个孩子都是散落人间的天使，他们擅长的领域各有不同，他们是独一无二的，每一个都应该被平等的关注，不能让任何一个孩子成为“局外人”。老师的态度和方式，在不经意间将会改变学生的人生。我想，这大概就是平等教育的意义吧。

 细节决定成败、回馈丰富情感、平等改变人生，教育的改变，往往是从教育活动中的细节、回馈、观念的改变开始的。《教育的细节》一书，其朴实的图文中渗透着教育的力量。我将时刻警醒自己，将细节、回馈、平等思想融进我的教学实践中，时刻审视自己，从生活、学习入手，全面教育和关心学生的成长。“教育，就在一个又一个的细节之中；每一个细节，都又蕴含着独特的教育内涵”，让我们携起手来，一起细细品味教育的细节，去完成有细节的教育!