**初中化学深度学习实践探究**

社会的发展和变革转变了人才培养的理念。当下教育的重要目标是核心素养，这就要求教师大力创新教学模式，在这种模式中培养学生化学学科的核心素养，同时提升学生的成绩。文章主要结合自身的教学实践，以初中化学为研究对象，阐述深度学习的内涵，积极探索深度学习的教学策略，以及通过有效的策略推动学生进行深度学习。

1. 深度学习的内涵

 初中阶段化学的深度学习是指学生可以在教师的引导下对化学知识全面的掌握，能够将新旧知识联系起来进行加工和整合，以帮助学生建立系统的知识体系，并在深入学习中促进学生思辨、严谨的化学思维方式，最终提升化学的学习能力。

1. 教师深挖教材

深度教学的开展依托于目标的指导，只有明确了目标才是促进深度教学活动的开展，深度教学目标的设定要以核心素养为基础。教师要做好以上工作必须要反复研读教材，学习他人教学设计，对比反思；然后有一个比较完整的认识后，再与课标进行对比，找到问题或者明确重难点；最后考虑如何将以上涉嫌在课堂实施。比如在“天然水的人工净化”这节内容的深度教学目标的设定中，教师要做好如下几个方面的设计：（1）通过化学实验，了解沉降、吸附的过程以及过滤、蒸馏水净化的方法；（2）能够区别硬水和软水；（3）要能够通过实验掌握过滤和蒸馏的实验技能；（4）要通过本课题的学习，增强学生的环保意识。只有明确好上述的深度目标，才能推进深度学习的开展。第二，分析教学内容。基于新课改的要求，对化学内容进行分析，以建立起新旧知识的关联，并基于学生的实际学习情况明确教学方法、设计课下作业。

1. 深度了解学生

符合学生特点的教学设计才是真的教学设计。所以深度教学必须建立在对班级学生深度了解的基础上。对学生的深度了解包括对学生个人、对学习小组、对班级的了解。对学生个人的深度了解可以做到因材施教，可以分层布置作业；对学生个人的深度了解后，能更好的完成小组人员的配置，使学生在一个适应其成长的小组中顺利发展，也能创造好的班级氛围；最后是班级的深度了解，一个班级的整体情况是我们进行课堂教学目标设计的基础，同时对思想教育有指导性，比如一个班级学生懒散，那么在思想教育上就应该激发其学习的欲望，摆事实讲道理，对于学习勤奋的同学大肆表扬，营造积极的氛围。

1. 激发兴趣，唤醒学习的欲望

对初中阶段的学生来讲，若能在学习中产生较高的兴趣，往往会对学习效果有较高的推动作用。因此，在开展化学教学过程中，教师应善于借助各种教学方法以及灵活使用教育资源，为学生开展实验教学，使学生持续提高学习兴趣。教师应借助幽默风趣、形象生动的语言或肢体动作感染学生，激发学生的情感共鸣，使学生能在轻松愉悦的氛围中感受到化学知识的千变万化。教师还可以通过借助信息技术为学生展示一些文字资料、图片资料或者视频资料，使学生能直观感受到各种化学实验的反应过程。尤其是一些难以在课堂上真正开展的实验讲解，借助视觉、听觉、嗅觉等的影响，学生可以对化学实验产生深度学习。教师也应关注与学生之间的互动，为提高学生的学习欲望搭建桥梁。

1. 与生活实践相联系，创设问题情境，学以致用

在教学中，好的问题情境能将学生的注意力瞬间带入课堂中。化学是一门自然学科，很多知识都生活相关。教师应遵真实有效的原则，将化学实验和社会环境新闻热点互相结合，为学生构建多种多样的问题情景。在天然水的净化中的过滤操作，可以举出生活中实例如撒渔网捕鱼、淘米等，以此理解过滤的对象是固液混合物。

1. 知识整理成思维导图

要想实现学生深度学习效果的最大化，教师就要做好自身的引导作用，帮助学生整合化学知识点，以帮助他们建立起系统的知识体系。而思维导图不失为一个很好的方法，利用思维导图可以将知识点的层级关系、关联全面展现出来。比如在学习完“燃料及其利用”这一章节知识点之后，教师便可以明确“燃烧及其利用”这一中心主题，然后将燃烧、燃料的利用、易燃物安全知识、燃料对环境影响、化学反应能量变化、能源利用和开发作为第一分支关键词，构建本章的思维导图，并立足这部分关键词整理化学知识点，作为导图的第二分支，如此就实现了本节知识的有效整合，不仅让学生把握了知识点的关联，而且提升了学生利用化学知识解决实际问题的能力，进而实现深度学习。