**用心浇灌，促进成长**

**摘要：**初中生身心在不断发展，思想价值观念在不断成熟。因此，班主任教育管理工作在学生成长历程中具有重要意义。班主任作为学生这一时期的引路人，要用心引导学生，让学生在初中阶段形成良好学习习惯和正确价值观念。本文主要阐述如何管理学生，如何用心引导学生，如何用“形式各异的爱”鼓励和感化不同性格的学生，如何挖掘学生潜能，让学生健康快乐的成长。

**关键词：班主任；学生；班级管理； 用心教育**

德国哲学家--卡尔.雅斯贝尔斯曾说“教育的本质是：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”。如果教育真的是一个灵魂唤醒的过程，那么班主任一定是教育过程中的“推波助澜者”，而班主任教育工作则是推动教育进程的“作案工具”。班主任会直接影响到学生道德品行和良好学习习惯的养成。

初中生身心都正处于快速发展阶段，他们的身体快速地发育，心理也在不断地趋近成熟，学习能力较强，价值观正不断成型。这一时期的学生若不正确引导，很可能误入歧途。现在的初中生生活在一个网络盛行的时代，部分学生要么沉浸在虚拟的网络世界里自干堕落，要么畅游在网络游戏里无法自拔，要么整天在各种小视频里醉生梦死。网络上消息繁多，传播的有些信息并不利于学生身心健康。班主任要引导学生形成正确的思想观念，树立正确的人生方向。班主任日常管理工作可以借鉴以下几点：

**一、优化班级公约，明确奖惩条例**

**1、设置并优化班级公约**

 正所谓“没有规矩不成方圆”，班级建设初期就要组织学生建立班级公约，并在后期不断进行补充调整。设立班级公约时一定要民主决策，让学生们有机会提出自己的见解。学生共同制定班级公约有利于提高学生参与感，也有利于学生更加自觉的遵守班级公约。

**2、明确奖惩条例**

仅仅有班级制度还不够，少数学生不一定会遵守，为了调动学生遵守班级公约的积极性，班上还需要设置奖惩制度。奖惩制度有利于学生产生敬畏之心，部分学生还会积极为班级做贡献以获取相应奖励。

奖惩制度的落实可以采用操行分，操行分统计以小组为单位。班委每周记录个人操行分并进行公示，班上同学共同监督检举。每周五班团课教师要亲自为各个小组颁发奖品。做得较好的小组要总结成功经验，分低的小组则需要反思原因并提出改进措施。通过设置奖惩机制有利班上学生自觉遵守班级制度，并时刻反思总结自己的言行。

**二、培养一群班级小主人**

班级制度建立后需要有人监督。班主任事务多而杂，不可能事事都能亲力亲为。班主任要培养一批班级小主人，让这群学生自主管理。在挑选班委时不能操之过急，要仔细观察一段时间，了解学生性格特点及能力。选班委时可以采用自荐、他人推荐或者教师指定等方式。挑选班委时要根据学生性格特点并分析学生工作能力。有时还可以反其道而行，比如纪律委员我选了班上最调皮并且最有带动性的5个同学，每人分管一天午休纪律，给他们找事情做就可以减少他们的调皮时间，同时学生在管理其他同学时也会尽量克制自己的言行举止。利用这五名学生的威慑力还可以让班上其他调皮学生行为收敛。培养班级小主人既能锻炼学生管理能力，又能减轻班主任的日常工作。

**三、用“心”浇灌，挖掘潜能**

**1、用“心”浇灌**

苏霍姆林斯基曾说“教育者的关注和爱护在学生的心灵上会留下不可磨灭的印象”。要让学生亲近你、信任你，班主任就要关心和爱护学生，耐心的教导学生。学生性格各异，教师还要根据学生性格特点，采用不同的方式来关爱他们。如：

**①背师生爱在主动**。对于班上那种不喜欢和老师打交道，平时远离老师的学生，班主任要主动的关心他们的日常生活，平时课间多走近他们，了解他们的兴趣爱好，让他们习惯和老师亲近。

**②过失生爱在信任**。对于班上做错事情的学生，教师要相信学生可以变好。初一时班上发生偷盗事件，班上学生都一致认为是班上一个女生作案，并多次举报。一次体育课间那个女生偷盗时正好被我撞见，但我并没有当场揭穿，而是装作没有看见。等到时机成熟我才好好地教育她做人一定要堂堂正正，想要的东西要靠自己的劳动获取，不能走捷径。自此班上再也没有再发生过偷盗事件，该生也经常到办公室替我分担事物。

**③叛逆生爱在耐心**。班上叛逆的学生尽量不要当众批评，而要适当当众表扬和私下耐心引导。班上有三个比较叛逆的学生，上课爱讲话，平时比较调皮，拉帮结派，还喜欢欺负和嘲笑其他同学，并且经常和老师对着干。平时我会刻意的让他们帮我做事情，然后向他们表示感谢并当着班上学生夸他们懂事又勤快。当他们犯了错误我会私下和他们好好谈心，耐心的给他们分析利弊。慢慢地我发现那三名学生越来越喜欢我所教的学科，平时看到我有什么拿不动的东西也会主动帮忙，他们父母也反映孩子回家明显懂事很多。对于比较调皮的学生，班主任一定要给足他们面子，更耐心地引导他们，让学生认识到老师教育他们是为了引导他们走向正确的人生道路。

**2、鼓励学生，挖掘潜能**

每个学生学习能力各异，擅长领域也存在巨大差异，班主任不能用单一标准来衡量学生，要充分相信每个学生都是可塑造的。对于成绩好的学生给他们定更高的目标，鼓励他们不断突破自我。对于班上成绩较差的学生也不要逼迫他们学习，而要劝导他们不放弃，保证每天学有所获。

班上的后进生可以鼓励他们去探索自己感兴趣的领域，比如有些学生喜欢足球，有的喜欢篮球，而有的喜欢计算机……。对于学习困难的学生，鼓励他们课后服务去参加喜欢的课程，让他们快乐地学习其他有用的知识。体育特长生就激励他们多参加运动会，让他们在运动会中寻找获得感和自豪感。总之，班主任要努力的发现学生长处，鼓励学生充分展示和发掘自身才能，让学生都有所收获。

班主任是学生初中阶段的引路人，一定要耐心细致地引导学生养成良好的学习习惯和生活习惯，形成正确的人生观和价值观，让他们在初中阶段获得成就感和幸福感，让他们找到自我价值并坚信以后的人生路充满希望。总之，班主任要用心浇灌学生，促进学生健康快乐的成长。