课堂教学活动设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 教科书第49页例题“议一议，填一填”，及“试一试”、“课堂活动” | 课时 | 1 | 累计课时 | | 1 | |
| 三维目标 | 1、借助图形，通过观察、归纳，探索并发现简单规律，培养学生的观察能力和概括能力。  2、在探索规律的过程中，感悟到对于有规律性的事物，无论用图形还是数字都可以反映相同的规律，只是表达形式不同。 | | | | | | |
| 重点难点 | 通过观察、归纳，发现简单规律。 | | | | | | |
| 关键点 | 活动过程 | | | | 备注 | | 媒体 |
|  | **一、创设情境、引入新课**  谈话：（出示例题第1小题）可是小明在拼图的时候遇到了一些问题，他不确定后面应该拼多少个小正方形，想请大伙帮帮他，你们愿意吗？今天我们就一起来探索规律。（板书课题）  **二、探索规律**  1、探索“议一议，填一填（1）”  师：仔细观察（1），你发现了什么？（学生可能独立地看每个图形和数，教师引导学生把它们看成一组图形和数进行再观察。）  师：第2个图形与第1个图形小正方形的个数有什么关系？相应的数呢？  从整体看，后面的图形（数）与前面的图形（数）比较，有什么发现？  启发学生得出：后面图形中小正方形的个数是前面图形中的2倍；或前一个数乘2，就得到后面一个数。  师：刚才同学们发现了这组图形（数）中，相邻两个图形（数）之间存在共同特点，我们就说这是一组有规律的排列。  现在你能帮小明画出图形，并写上相应的数吗？当学生完成以后追问：你是怎么想的？  3、完成“试一试”  出示：5，10，20，40，（ ），160。  全班集体订正  4、探索“议一议，填一填（2）”  师：观察题目后思考，这组图形（数）与（1）有什么不同，你又发现了什么？  （1）组织小组交流讨论；  （2）组间交流互动；  （3）自主完成填空。  当学生填完以后追问：你是怎么想的？  5、完成“试一试”  出示：81，27，（ ），3，1。  全班集体订正。  **三、巩固练习**  1、完成练习十二第3题  2、课堂活动“写一组有规律的数列” | | | |  | |  |
| 板书设计 |  | | | | | | |
| 教学反思 |  | | | | | | |
| 安全  德育 |  | | | | | | |