**初步认识轴对称图形**

**太伏小学 李平** （2022.6）

**教学内容** ：小学数学三年级下册第四单元第73至75页的内容。

**教学目标** ：

1.知识与技能：结合具体情境，建立对称的概念，初步认识轴对称图形。

2.过程与方法：通过观察、操作活动，发展学生的空间观念，

培养学生的观察能力和动手能力。

3.情感态度与价值观：感受物体或图形的对称美，培养学生的

审美情趣，激发学生的学习兴趣。

**教学重点**： 认识轴对称图形的基本特征。

**教学难点**： 判断简单的轴对称图形。

**教学准备**： 教师准备：课件、折纸、剪刀、直尺、平行四边形等。

**教学过程**：

1. **激趣导入**

孩子们喜欢玩游戏吗？（喜欢）今天这节数学课老师就带领大家一起玩猜图游戏。

**二、看图猜一猜：认识对称** （课件出示）

1.猜猜是什么？ （分为男女两队猜图）

女生队猜的又快又准，引发男生队质疑：女生队猜得图片简单、出示了一

半、对称。（板书：对称）

2.那什么是对称呢？抽生回答：两边一样就是对称 。（提出猜想）

3.验证

①以蝴蝶图片为例想想怎样验证它是对称的图形呢？你有什么好方法？抽生回答。

预设学生回答：看两边是否一样；折一折看是否平行；剪下来看一看两边是否一样；中间画轴看两边是否一样；对折.......（板书：对折）

②怎么对折？（学生上台对折蝴蝶）

对折后可以重合就是对称图形（板书：重合 贴上蝴蝶）

教师对折梳子，两边重合吗？（生：没有），师纠正有重合，但是为什么它不是对称图形呢？（抽生回答）两边没有完全重合，所以不是对称图形。（板书：两边完全重合）

③折一折：用同样的方法在小组内对折其他四个图形。

小组上台展示并说一说你对折后的图形是对称图形吗？为什么？（贴上树叶和飞机）

小结：一个图形对折后，折痕两边的部分完全重合，这样的图形叫做轴对称图形。（板书：轴）

④师提问：那什么是轴呢？它在哪儿？（抽生回答）

预设学生回答：在图形的中间（学生上来指一指）

师明确：在轴对称图形中，这条折痕很重要，折痕所在的直线就是它的对称轴（板书：对称轴）。师画出三个图形的对称轴，学生用手跟着比划一下

⑤判断正方形、长方形和平行四边形是不是轴对称图形

学生上来找一找长方形、正方形的对称轴（有的图形对称轴有几条，有的只有一条）

学生上来折一折平行四边形是不是轴对称图形？

4.结论

再次肯定一个图形对折后，折痕两边的部分完全重合，这样的图形叫做轴对称图形。

1. **动手操作：剪一剪**

我们认识了轴对称图形，也学会了怎样判断轴对称图形，接下来老师布置一个学习任务：自己动手剪一个轴对称图形。剪之前想一想你要剪什么？怎么剪？

①学生分享剪得图形并说一说你是怎么剪的？（预设学生有不同的剪法，有的学生先剪图形再对折，有的学生先对折再剪。）

②教师用先对折再剪得方法给学生演示剪法。

③学生再次用先对折再剪的方法尝试，缩短操作时间（教师巡视）

④学生集体展示举起自己剪完的轴对称图形，课后送给同学或老师

1. **巩固练习**

1.判断下列图形是不是轴对称图形？并划一划它的对称轴。

2.课堂游戏

3.老师剪了一些轴对称图形，但是不小心把剩下的部分弄乱了，你能帮老师找一找，连一连吗？（下面的图形是从哪张纸上剪下来的？）完成教材75页连一连。学生完成后说一说你找的方法。

1. **课堂小结**

通过这堂课的学习，你有什么收获？

1. **轴对称图形的应用**

1.眼睛、耳朵；蜻蜓、飞机、小鸟、我们的双手双脚........

2.欣赏生活中的轴对称现象：生活、艺术、科技、建筑等。

**七、板书设计：**

**初步认识轴对称图形**

对称 对折

轴(折痕) 重合 贴上蝴蝶 轴对称图形

对称轴 两边完全重合

**八、教学反思：**