总复习之三角形

教学内容：

西师版六年级下册总复习：空间与图形

教学目标:

1.进一步认识三角形，理解和掌握其特征、分类、内角和、三边关系等相关知识，并建立联系，能运用所学知识解决简单的数学问题，提升数学思维能力，发展空间观念。

2.经历自主整理、交流比较和讨论质疑的复习过程，学会知识整理的基本方法，积累单元复习经验，提高自主复习能力，同时培养发现和提出数学问题的能力。

教学重点:学会如何有效的知识整理。

教学难点:培养发现问题和提出问题的能力。

教学准备：课件，练习题单。

教学预设:

- -、导入揭题

1. 同学们，这节课我们进行三角形的总复习。

2. (1)我们为什么要进行总复习?

预设:

生1:温故而知新。生2:为了期末考试 生3:为了提高成绩

(2) 如果是你，你会怎么复习呢?

预设:

生1:看教材例题，看错题。 生2:做试卷。

3.是呀!同学们对复习有自己的认识和做法。课前老师也布置了复习的任务，我们来看看大家是怎么整理三角形单元的。

二、知识梳理

1.交流学生梳理情况。

教师根据学生回答，板贴知识点。(特性，三边关系，分类，内角和..)

你看了之后，有什么补充?

2.尝试发现和提出问题。

同学们，看着黑板.上的知识网络图，你能提出什么值得思考的问题吗?

同学们真会思考，真会提问。爱因斯坦说过，能发现问题和提出问题的人，是最厉害的!你们都是最厉害的。

1. 解决问题，查漏补缺

集体交流学生练习题，重点交流典型题和易错题：

预设：

1. 分类讨论：

课件出示：一个等腰三角形，其中一个角是20度。另外两个角分别是多少度?

(1)请同学们仔细读题，独立完成。

(2)老师找到了最主要的错误做法，呈现错例:你发现了什么问题?

预设:

生:他只考虑顶角是20度的情况，还有一种情况是底角20度，那么顶角就是180度减去2个20度，是140度。

板书两种情况，两个算式。看来，解决条件不确定问题需要我们分类思考，把所有可能性例举出来，并结合相应知识判断这种可能性是否成立，小心跳进坑里去。

对应习题：填空题7-9

（二）极限思想

1.袋子里装着两根小棒，分别长6厘米和10厘米。现在要配上第三根小棒（长度是整厘米），使得它们能搭成一个三角形。这根小棒可以是多少厘米?

你们当时做这道题的时候，是怎么思考的?

引导学生从极限方面思考：

最短：（ ）+6 >10 最长6+10>（ ）

小结:通过刚才的练习，我们知道了可以用极限的思维去找它的最大值和最小值，确定取值范围，快速找出所有正确答案。同学们知识掌握得更扎实了,数学思考的能力也更高了。

（三）问题解决

1.一个直角三角形的三边之比是3：4：5，最长边比最短边长6厘米，这个三角形的面积是多少？最长边上的高是多少？

2.王叔叔有一块近似三角形的菜地，底边长25m，高12m，预计每平方米收萝卜16kg。 你能帮王叔叔算一下，一共可以收萝卜多少kg?

3.南沙中心医院用一块长60米，宽0.8米的白布做成底和高都是0.4米的包扎三角巾，一共可做多少块?

（可以用两种方法做）

4.南沙中心医院用一块长60米，宽0.9米的白布做成底和高都是0.4米的包扎三角巾，一共可做多少块?

思考：改了一个数据后，为什么只能用一种方法解答？

总结：以后遇到类似问题我们应该怎么办？

（四）学生自主提出问题，交流解决。

四、课堂总结。

时间过得很快，和同学们一起复习了三角形单元，很开心。让我们一起回顾一下，今天的复习，对你有什么帮助?

预设:知识层面的.....方法层面的....数学思维提升方面的....