|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | 加法运算律进行简便计算(二) | | | **单元课时** |  | | **总课时** |  |
| **执教者** |  | | | **课型** | | | 新课 | |
| **教学内容** | P50的例3、例4及P51的“课堂活动”和练习十的第1、2、3题。 | | | | | | | |
| **教学**  **目标** | **知识与技能** | | 知道简便运算的基本思想方法是凑整，利用加法运算定律可使运算简便。 | | | | | |
| **过程与方法** | | 会正确运用加法运算律，对某些算式进行简便计算。 | | | | | |
| **情感态度与价值观** | | 接纳并乐于运用运算律进行简便计算，通过综合运用运算定律，使学生感到自由。 | | | | | |
| **重点** | 利用运算定律进行简便计算。 | | | | | **课前 准备** | 小黑板 | |
| **难点** | 利用运算定律进行简便计算。 | | | | |
| **教 学 步 骤 与 授 课 内 容** | | | | | | | | |
| **教学方法：**讲练结合法、小组合作学习法、探究学习法 | | | | | | | **个性化设计或二次备课** | |
| 1. 故事导入   数学家高斯小时候，老师出了这样的一道题目：l＋2＋3＋„＋99＋100=（   ）。同学们都埋头算了起来，高斯却没有，他仔细地观察了算式，认真地想了想，马上报出得数。他是怎么想的？你能算吗？为了彻底搞清这个问题，让我们从考察比较简单的问题入手。  二、新课教学  1、教学例3：113+96+87  （1）师生竞赛，看谁算得快。  （2）通过比赛，请速度快的学生，说说计算过程。 可能有两种情况：  a、不用简便的方法计算，只是学生计算能力强、速度快。 问：有更简单的方法吗？  b、生答：113+96+87=113+（96+87）  问：你是怎样想到的？这样算为什么会比较快？  （3）揭示课题：  学生小结：把能凑成整千、整百的数结合起来先算，可使运算简便。（板书：关键“凑整”方法：“用运算律”）   1. 基本运用：用简便方法计算。     718＋57＋82          57＋62＋138  （1）独立完成。说说为什么这样计算？  （2）师生共同归纳方法：碰到一个加法算式，先看一有没有能“凑整”的数，如有，再运用——加法运算律进行简便计算。  A、观察——有没有能凑整的数。  B、如无，按顺序计算或竖式计算。如有，用加法运算律计算。   1. 议一议：482-159+18怎样算简便？    3、凑整训练：  决定是否运用运算律，关键看题中有没有可凑整的数。因此要正确迅速地作出决定，必须加快我们分辨凑整数的速度。  把左边和右边的数相加的和是整百、整千的用线连起来。  36          283  1597        253  47            164  317           403   1. 教学例4：200-108-42   （1）学生进行尝试练习。  （2）反馈——板书整个计算过程。  （3）请同学们当小老师，说说为什么可这样做？根据什么？  （4）算一算：  175-36-64       3600-1800-1200  三、自主训练  1、做P51上面的课堂活动。  2、发展训练：老师出给高斯的题目怎样算？   1＋2＋3＋4＋······＋99＋100  ＝（1+100）＋（2＋99）＋······十（50＋51）  ＝101×50  ＝5050  四、总结  1、加法交换律、加法结合律在计算中有什么作用？关键是什么？  2、综合运用计算律进行计算，你有何感觉？ 注意：当能熟练运用时，简算过程可写可不写。  五、作业：练习十的第1、2、3题。  板书设计  利用加法运算定律进行简便计算(一)  例3 113+96+87          113+96+87  =209+87       =113+87+96  =296             =200+96  =296  例4 200-108-42  =200-（108+42）  =200-150 =50 | | | | | | |  | |
| **教学反思** | |  | | | | | | |