**一位数乘两位数问题解决**

雨坛小学徐启铭

# 【教学内容】

教材第27页例1、课堂活动1题及练习六1、2、3题。

# 【教学目标】

1结合具体情境，分析题中的主要数量关系，并找出解决问题的策略。

2.利用一位数乘两位数的计算方法来解决生活中的数学问题。

3.在学习过程中获得成功的体验，坚定学好数学的信心，激发学习兴趣。

# 【重点难点】

重点：通过解决问题，强化对所学知识的理解，从中培养应用意识。

难点：掌握解决问题的基本策略，体验解决问题的多种策略。

# 【教学过程】

一、热身练习

1.多媒体课件出示口算题。

4×8= 9×3= 20×5=

3×40= 7×50= 9×10=

2.学生举手回答。

3.课件出示竖式计算题。

23×6= 35×9=

4.教师：今天我们就用前面所学的知识来解决一些生活中的问题。

二、课堂探究

1.出示会议室图片。

提问：看图说说你看到会议室的座位是怎样的？。

（1）学生独立看图，用自己喜欢的方式表示出知道的信息。

（2）班内交流并展示。（会议室的座位分为台上和台下）

2.出示问题1：

学校小会议室的主席台上可以坐6人，主席台下可以坐117人，学校小会议室一共可以坐多少人？

（1）学生独立思考然后解决。

（2）分析“6”和“117”分别表示什么？学生讨论并汇报（分别表示“台上人数”和“台下人数”，加起来是“一共可以坐多少人”）

3.出示问题2：

学校小会议室的主席台上可以坐6人，主席台下有13排座位，每排可以坐9人，学校小会议室一共可以坐多少人？

1. 提问：这个题与上一道题有什么相同与不同？
2. 学生对比问题1和问题2进行分析，找出相同与不同（同桌间相互讨论，然后汇报）
3. 共同完成表格“比一比，填一填”
4. 解决问题（多媒体课件出示教材例1情境图）
5. 提问：你获取到了哪些数学信息？（学生讨论并汇报）问题是什么？该怎样去思考？（引导学生分析数量关系“台上人数”+“台下人数”=“一共可以坐的人数”）

（2）教师提示：已知什么？

已知：主席台上坐6人。主席台下有13排座位，每排坐9人。

提问：主席台下的人数有直接告诉我们吗？那我们改怎样去求得？

（引导学生分析出数量关系“台下人数”=“主席台下有13排”×“每排有9人”）

（3）分析问题。

提问：求学校会议室一共可以坐多少人？要先算什么？

①小组内讨论。

②指名回答。（提示：用“先算……，再算……”的句式回答。）

（先算主席台下可以坐多少人，再算学校会议室一共可以坐多少人。）

教师追问：如何算出学校会议室一共可以坐多少人？

学生讨论后回答：台上人数+台下人数=会议室总人数。

（4）解答问题。

讨论：该怎样解答这个问题？同桌之间互相交流一下。

①学生以小组为单位进行讨论，组长把解答方法写在习题本上。

②学生展示计算结果。

9×13=117（人） 117+6=123（人）

答：学校会议室一共可以坐123人。

③叙述解题过程。

教师：谁能告诉大家这个问题是分几步来解答的？把解题过程说一说。

三、巩固练习

1.完成教材第28页“课堂活动”第1题。

先说一说获取到的数学信，再思考数量关系，让学生独立完成，指名说一说先算什么，再算什么。教师强调：首先要寻找解决问题所需要的信息数据，缺少什么信息数据，就把它当作先要解决的问题。

2.课件出示拓展提高

高铁二等座一列车厢中间的座位有19排,每排有5个座位，车厢的一头有2个单独的座位，高铁一列车厢共有多少个座位？

让学生独立完成，指名说一说先算什么，再算什么。找出等量关系再进行独立解答。

3.课后练习

完成教材第28~29页“练习六”第1~3题。

（1）学生在习题本上完成解答过程。

（2）小组内交流、订正。

4.游戏活动

喊数起立算人数。

四、课堂小结

教师：解决生活中的实际问题要注意：

1.解答问题的时候要看题中主要的数量关系，思考怎样才能一步算出结果，然后看看差哪个条件，由此确定先算什么，再算什么的解题方案。

2.可以选用不同的思考方法分析出不同的解题方法。

# 【板书设计】

问题解决

例1：

117+6=123（人）

台上人数+台下人数=总人数

先算台下坐的人数：9×13=117（人）

再算一共可以坐的人数：117+6=123（人）

答：学校会议室一共可以坐123人。