

读《思维可视化教学》有感

——邵丽蓉

断断续续，差不多一学期才读完这本书，以至于看到最后，前面的内容又忘的差不多了。于是又翻翻自己的笔记和书本目录，重新整理了一下内容和启发深刻的话，感悟颇深。

学生学习的思考过程，是学习真正发生的时刻，让这一过程可见，从而找到更好的学习方法。可视化不仅仅是将信息转化为图像，更是一种艺术，一种将复杂信息以简单明了的方式表达出来的艺术。读完这本书，我明白了可视化在教学过程中的重要性。它不仅有助于学生更好地理解和记忆知识，还可以激发他们的学习兴趣和想象力。

这本书还让我认识到了思维构建的重要性。通过可视化教学，我们可以帮助学生更好地构建知识框架，培养他们的逻辑思维能力。通过清晰的图像和简洁的文字，学生可以更快地抓住知识的核心，深入理解概念。同时，可视化教学还有助于培养学生的创新思维和问题解决能力，让他们在未来的学习和生活中更加游刃有余。

在设计课堂活动和突破知识重难点时，教师要着重于思维可视化带给学生学习的力量，对知识的引入和讲解方式，有清晰的脉络和利于学生理解的思考模式。在课堂进行学生课堂互动时，也要提供使用思维流程来促进学生参与课堂，一个问题的提问方式，帮助学生树立他所回答问题的具体思路，分析他思路的优与缺，让他认识到自己的思维方式和思维脉络，需要教师提供和尽可能预设好可能出现的思维流程。

为更好的培养自己的思维能力和巧妙利用思维流程，必须从以下几个方面磨炼自己：

1. 倾听学生的想法，充分理解学生的反应。不急于作出快速的判断和评价，认真倾听并不急于证实自己的猜测，正确倾听，适应沉默，对学生的想法充满好奇，不占据课堂的主导地位。

2. 确定教学单元中的教学重点。摸清本单元的核心是什么？有哪些观点需要我们反复讨论？这些观点值得被定位重难点吗？学生理解这些重点后能做什么？理解这些重点对学生未来的学习有哪些帮助？当老师按照教学重点安排教学流程，制定教学计划，使思维流程发挥最大效果。

3. 将学生的学习与思考建立联系。学习是思考的结果，因此，我们需要再这两者之间建立联系，就像制定教学计划和执行教学二者一样密不可分。

4. 坚持形成性评价。要真正保持形成性评价的视角，无论是在上课期间还是在课后查看学生作业，老师都需要学会暂缓判断。

5. 响应性教学，保持教学灵活性。比如：如何推动理解能力强的学生进一步思考，以迎接更多的挑战？如何帮助学生直面自己的错误理解？学生的反应为教学提供了哪些新思路？总之，我们的目标始终是促进学习。

6. 分析学生的学习反应。老师要花时间学会记录并准确认识学生的学习好人思考，才能发现值得关注的内容。还要花时间摒弃原来的错误评价方法，花时间找出学生思考时的外在表现。

阅读《思维可视化教学》让我对未来教育充满了期待。我相信，随着可视化技术的不断发展，未来的教育将更加注重学生的思维训练和全面发展。可视化将

成为教学的重要组成部分，学生将更加主动地参与到学习过程中，探索未知的世界。与我而言，阅读本书是一段旅程的延续，在教学过程中，要允许自己犯错，借助好集体的力量，比如我们需要班级这个集体，与学生一起学习，从学生身上学习，成为学生的学生；也需要学校这个集体，与同事一起学习，同事之间相互学习，因为我们不仅需要使用思维流程训练方法，还需要发展良好的使用他们所需要的技能和心态。坚持从学生身上学习或与学生一起学习。

通过将复杂信息转化为简单的图像，可视化不仅可以帮助学生更好地理解 and 记忆知识，还可以激发他们的学习兴趣和想象力。同时，可视化教学还有助于培养学生的逻辑思维能力、创新思维和问题解决能力，让他们在未来的学习和生活中更加出色。教师要保持好最基本的立场：让学生的思维可视化是最基本的要求，而不是任务之外的任务。